МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Проектный менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Международная бизнес-школа**

Учебный план b380302_26_мен_УБПП.plx
Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
Профиль "Управление бизнес-процессами производства"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная 60

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент Жилкина Наталья Павловна

к.э.н., доцент Сулеева Диляра Аюевна

Согласован РОП «Управление
бизнес-процессами производства»
к.э.н., доцент Рахманалиева Айжан Алмазовна

Рабочая программа дисциплины

Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
Профиль "Управление бизнес-процессами производства"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Международной бизнес-школы
Социо-гуманитарного института Кыргызско-Российского славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.

Руководитель подразделения: Кочербаева Айнура Анатольевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектный менеджмент

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование комплекса знаний и компетенций, позволяющих осуществить разработку и контроль реализации проекта на основе анализа воздействующих факторов, предложить оптимальный вариант использования всех ресурсов для достижения целей проекта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Статистика
2.1.2	Экономика фирмы
2.1.3	Управление современной организацией
2.1.4	Документационное обеспечение управления
2.1.5	Финансы и кредит
2.1.6	Б2.В.02(П). Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика 3
2.1.7	Б1.В.06. Финансовый менеджмент
2.1.8	Б1.О.23. Экономика предприятий
2.1.9	Б1.В.ДВ.01.01. Производственное предпринимательство
2.1.10	Б1.В.10. Риск-менеджмент
2.1.11	Б1.В.ДВ.03.01. Инвестиционный менеджмент в производстве
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Процессы принятия управленческих решений
2.2.3	Риск-менеджмент
2.2.4	Бизнес-планирование
2.2.5	Инновационный менеджмент
2.2.6	Управление организационным развитием
2.2.7	Организация бизнес-процессов в производстве
2.2.8	Инвестиционный менеджмент в производстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способен разрабатывать, внедрять и предлагать мероприятия для усовершенствования системы процессного управления организации	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы процессного управления организацией; методы ведения плановой работы в организации; порядок разработки перспективных планов производственной и хозяйственной деятельности; оценку экономической эффективности процессного управления
Уметь:	
Уровень 1	Использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области процессного управления организацией; выбирать способы организации процессного управления организацией; осуществлять текущий и итоговый контроль выполнения планов управления бизнес-процессов производства; выполнять определенные технические расчеты, графические и вычислительные работы при процессном управлении
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации работ по процессному управлению организации; навыками разработки мероприятий по совершенствованию управления бизнес-процессов на предприятии; навыками подготовки и разработки бизнес-планов

ПК-7: Способен решать профессиональные задачи по разработке инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-процессы управления инвестиционными проектами, принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами; -основы инвестиционного и стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта; -основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта; -основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта

Уметь:	
Уровень 1	-выбирать вариант инвестиционного проекта; -формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта; -разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды; -планировать управление содержанием инвестиционного процесса, применять методики разработки плана управления инвестиционным проектом
Владеть:	
Уровень 1	-навыками подготовки предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности и целями проекта; -навыками определения содержания инвестиционного проекта, разработки и утверждения плана работ инвестиционного проекта; -навыками предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Состав и содержание основных понятий теории управления проектом, его жизненный цикл; современную методологию и технологии управления проектом на этапах его жизненного цикла; фазы и ключевые процессы проектного менеджмента; структуру проекта; процесс организации управления проектом: методологию и особенности разработки, реализации и оценки эффективности различного рода проектов в различных сферах национальной экономики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить анализ внешней и внутренней среды проекта; давать комплексную оценку реализации проекта; применять методический инструментарий управления проектом на практике; осуществлять поэтапный процесс подготовки различного рода проектов; использовать основные методы разработки, анализа и оценки проектных решений в профессиональной деятельности; применять методы эффективного управления разработкой программных средств и проектов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Специальной терминологией, основными технологиями и процедурами проектного менеджмента; методикой разработки и обоснования проекта, а также навыками управления проектом в процессе его реализации; основными методами и приемами управления различными подсистемами проекта; навыками эффективного управления разработкой программных средств и проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты управления проектами							
1.1	Основные понятия и содержание проекта. Классификация проектов /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			дискуссия
1.2	Реферат по предложенным темам /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.4Л2.2 Э2 Э3			
1.3	История развития управления проектами. Перспективы развития управления проектами /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4			
	Раздел 2. Раздел 2. Основные процессы управления проектом							
2.1	Процесс 1. Инициация проекта /Лек/	7	2		Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э4	2		
2.2	Методологии (подходы) управления проектами (доклад на занятии) /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4	2		
2.3	Процесс 2. Планирование проекта /Лек/	7	2		Л1.4Л2.3 Э1 Э2 Э4	2		Коллоквиум

2.4	Построение сетевого график/плана проекта /Пр/	7	2		Л1.4Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э4			
2.5	Процесс 3. Организация исполнения проекта /Лек/	7	2		Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э4			
2.6	Построение организационной структуры управления проектом (конкретный пример) /Пр/	7	2		Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э4	2		
2.7	Процесс 4. Контроль исполнения проекта /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э4			
2.8	Методика и инструментарий подсистем управления проектами /Ср/	7	4		Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4			
2.9	Процесс 5. Завершение проекта /Лек/	7	2					
2.10	Методика и инструментарий подсистем управления проектами /Ср/	7	4					
	Раздел 3. Раздел 3. Функциональные области управления проектом							
3.1	Внешняя и внутренняя среда проекта /Лек/	7	2					
3.2	Анализ внешней и внутренней среды проекта /Пр/	7	2				2	
3.3	Организация управления проектом /Лек/	7	2					
3.4	Организационные структуры управления проектами /Пр/	7	2					
3.5	Методика и инструментарий подсистем управления проектами /Ср/	7	10					
	Раздел 4. Раздел 4. Управление подпроцессами проекта							
4.1	Управление временем проекта /Лек/	7	2					
4.2	Построение диаграмм управления временем проекта /Пр/	7	2					
4.3	Методы и инструменты управления временем проекта /Ср/	7	8					
4.4	Управление качеством проекта /Лек/	7	2					
4.5	Методы и инструменты управления качеством проекта /Пр/	7	2					
4.6	Международная стандартизация в области управления качеством проекта /Ср/	7	10					
4.7	Методы и инструменты предотвращения рисков и снижения вероятности их возникновения в проектной деятельности /Ср/	7	8					
	Раздел 5. Раздел 5. HR-менеджмент в проектах							

5.1	Элементы работы с персоналом проекта /Лек/	7	2					
5.2	Методы работы с персоналом в проекте. Командообразование /Пр/	7	4			2		
	Раздел 6. Раздел 6. Управление стоимостью и анализ эффективности проекта							
6.1	Формирование бюджета проекта и показатели его эффективности /Лек/	7	2			2		
6.2	Расчет показателей эффективности проекта /Пр/	7	4					
6.3	Статические и динамические методы оценки эффективности в проектной деятельности /Ср/	7	10					
6.4	/Экзамен/	7	35,7					
6.5	/КрЭк/	7	0,3					
6.6	/КрТО/	7	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
вопросы уровня обученности "ЗНАТЬ":
1.Формы и особенности организации бизнес-процессов в международной деятельности.
2.Сущность и формы инвестиционной деятельности
3.Закономерности развития бизнес-процессов.
4.Цели инвестора и предпринимательства в проекте
5.Международные стандарты в управлении проектами.
6.Фазы управления бизнес-проектами
7.Организация офиса проекта
8.Информационные системы управления бизнес-проектами
9.Показатели и процесс оценки эффективности проекта
10.Принципы результативности бизнес-проектов.
11.Технологии управления бизнес-проектами
12.Виды и инфраструктура бизнеса.
13.Сущность проектной деятельности.
14.Формы международного бизнеса.
15.Субъекты и объекты международного инвестирования
16.Причины и проблемы создания бизнес-проектов
17.Партнерство и тендерные процессы в организации бизнес-проектов
18.Технология управления инвестиционной и эксплуатационной фазами проекта
19.Организационные механизмы управления проектами
20.Источники и формы финансирования бизнес-проектов.
21.Преимущества и недостатки проектного финансирования
22.Показатели и процесс оценки эффективности проекта
23.Процесс финансирования проекта
24.Процесс подготовки проектного предложения
25.Процесс организации в управлении проектами
26.Организационные структуры управления проектами
27.Технология управления инвестиционными вопросами в проекте
28.Партнерство и ответственность в проекте
29. Контрактная деятельность
30.Управление командой в проекте

задания уровня обученности "УМЕТЬ":
1.Разработать процесс инициации бизнес-проекта
2.Разработать организационную структуру управления проектом
3.Выявить источники финансирования проекта
4.Разработать программу маркетинга проекта
5.Разработать бюджет маркетинга проекта
6.Выявить стейколдеров бизнес-проекта
7.Описать формы реализации интересов участников проекта

8.Разработать технологию реализации прединвестиционной фазы проекта
9.Разработать пакет проектной документации на этапе инициации проекта
10.Выявить систему взаимоотношений участников проекта
11.Идентифицировать риски в реализации проекта
12.Разработать план маркетинга в рамках управления проектом
13.Описать процесс решения вопросов технической и финансовой реализуемости проекта

задания уровня обученности "ВЛАДЕТЬ":
1.Выполнить оценку эффективности принятых решений в области инновационно- инвестиционного проектирования выбранного проекта
2.Разработать проектное решение на предынвестиционном этапе жизненного цикла проекта и обосновать его на основе анализа последствий принятого решения
3.Разработать проектное решение на инвестиционной стадии жизненного цикла международного проекта и обосновать его на основе анализа последствий принятого решения
4.Выбрать и обосновать формы и источники финансирования проекта
5.Создать карту обязательств участников проекта с оценкой рисков реализации их интересов

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине в учебном плане не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

1. Реферат
Темы рефератов.
1. Значение проектной культуры для управления проектом.
2. Ловушки, встречающиеся при управлении проектом.
3. Основные способы сокращения времени выполнения проекта.
4. Управление качеством проектной деятельности.
5. Контроль выполнения проектной работы.
6. Организация офиса проекта.
7. Управление маркетингом в рамках проектного менеджмента.
8. Разработка проектной документации.
9. Роль организационных структур в проектном менеджменте.
10. Особенности внедрения проектного подхода в организации.
11. История развития проектного менеджмента за рубежом.
12. Развитие проект-менеджмента в России.
13. Актуальность проект-менеджмента в Кыргызстане на современном этапе
14. Роль профессиональных организаций по управлению проектами в современной рыночной экономике.
15. Функции управления проектами.
16. Основные области управления проектом.
17. Рычаги управления проектом.
18. Внешние факторы воздействия на проект.
19. Участники проекта: состав, роли, взаимосвязи.
20. Процессы управления проектами.
21. Преимущества и недостатки сетевого планирования.
22. Последовательность разработки и создания организационных структур проекта.
23. Современные методы и средства организационного моделирования проекта.
24. Современная концепция маркетинга в управлении проектом.
25. Состав и анализ факторов потерь времени.
26. Управление изменениями проекта.
27. Искусство эффективного управления проектами.
28. Профессиональные организации по управлению проектами.
29. Управление информацией и коммуникациями проекта.
30. Целесообразность перехода к проектному управлению.

2. Аналитическое задание по теме "Управление подпроцессами проекта"
Студент выполняет детальный анализ теоретических и практических аспектов реализации одного из подпроцессов управления проектами по своему выбору. Должны быть рассмотрены на практическом примере сущность, содержание данного подпроцесса, этапы его реализации, особенности в практических условиях конкретного проекта. Выполненное задание оформляется в виде аналитической записки.

3. Деловая игра "Управление персоналом проекта"
Деловая игра является одним из наиболее привлекательных методов активного обучения и позволяет осуществить анализ и решение достаточно сложных практических задач, обеспечить формирование и развитие мыслительной культуры студентов, сформировать навыки эффективного общения и тем самым существенно расширить и обогатить сферу базовых профессиональных компетенций будущих менеджеров.
Достижение основной цели игры – нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации. Студентам выдается 5 ситуаций по управлению проектной командой, которым он должен присвоить порядковый номер. В начале самостоятельно, а затем в команде. Студент должен продемонстрировать хорошее понимание сути деловой игры. Игра выявляет эффективность командного взаимодействия, владение определенными навыками бесконфликтной и

эффективной командной работы

4. Задача по теме "Оценка эффективности проекта"
Задание предполагает использование рассмотренных в теоретической части дисциплины методов и формул для предложенных преподавателем вариантов денежных потоков проекта. Для сдачи задания необходимо решить два варианта задач

5. Аналитическое задание «Анализ этапа проекта по этапам жизненного цикла»
Студент выполняет глубокий теоретический и практический анализ одного из основных этапов управления проектом: инициация, планирование, организация, контроль или завершение проекта. В структуру аналитической записки должны быть включены два основных раздела: теоретико-методологические аспекты выбранного этапа и изучение практической его реализации на конкретном примере проекта, реализуемого в Кыргызстане или в любой другой стране

6. Аналитическое задание "Реализация функций управления проектом на конкретном примере проекта"
Для выполнения задания студент выполняет детальный анализ теоретических аспектов реализации одной из функций управления проектом по своему выбору (планирование, организация, координация, мотивация, контроль и мониторинг реализации, оценка эффективности, корректирующие мероприятия). Задание выполняется в виде аналитической записки

7. Доклад-сообщение по управлению персоналом в проекте на предложенную тему
Содержание доклада должно соответствовать выбранной теме или проблематике и содержать элементы анализа, сделанного лично студентом. Проблема должна быть раскрыта полностью, а представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Должны быть сделаны выводы. Представляемая информация в раздаточном материале должна быть систематизирована и последовательна.

8. РР-презентация разработанного проектного предложения
Тему для своего проектного задания студент выбирает самостоятельно и затем представляет его в виде презентации.
Содержание задания:
1. Изучение источников финансирования проекта КР, формы применения проектного финансирования.
2. Исследования степени удовлетворения интересов стейкхолдеров проекта
3. Исследование применяемых методов и результатов оценки его эффективности.
В рамках данного задания Вам необходимо подробно изучить вопросы финансирования выбранного вами проекта.
Шаг 1. На этом этапе выполнения задания вам нужно выявить источники и структуру финансирования проекта, этапы и условия оплаты каждой фазы проекта инвесторами. Какие формы оплаты применялись, какие критерии являлись основой для принятия решений о финансировании.
Шаг 2. Необходимо выявить степень заинтересованности в результатах проекта каждой стороной/участником, область интересов и критерии реализации этих интересов. Какие функции лежат на каждом из участников проекта для реализации взаимных интересов, какие условия должны быть выполнены для того, чтобы интересы стейкхолдеров были удовлетворены.
Шаг 3. Изучение процесса оценки результативности/эффективности проекта, методов и показателей их оценки. На основе фактических данных Вам необходимо выявить критерии эффективности проекта, алгоритм управления эффективностью, а также результаты ее оценки.
Результаты выполненного задания представляются в виде презентации и защищаются на занатии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Реферат
2. Аналитическое задание по теме "Управление подпроцессами проекта"
3. Деловая игра "Управление персоналом проекта"
4. Задача по теме "Оценка эффективности проекта"
5. Аналитическое задание «Анализ этапа проекта по этапам жизненного цикла»
6. Аналитическое задание "Реализация функций управления проектом на конкретном примере проекта"
7. Доклад-сообщение по управлению персоналом в проекте на предложенную тему
8. РР-презентация разработанного проектного предложения

Шкала оценивания всех видов СРС представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ричард Ньютон	Управление проектами от А до Я	М.: Альпина Паблишер, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Богданов В.В.	Управление проектами [Электронный ресурс]: корпоративная система - шаг за шагом/ Богданов В.В.- Электрон. текстовые данные	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2024
Л1.3	П.В. Иванов, Н.И. Турянская, Е.Г. Субботина	Управление проекатами: Учебное пособие	М: Феникс 2022
Л1.4	Богданов В.В.	Управление проектами [Электронный ресурс]: корпоративная система - шаг за шагом	М.: Манн, Иванов и Фербер 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г	МазурУправление проектами	М.: Омега-Л 2025
Л2.2	Матюшка В.М.	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матюшка В.М.- Электрон. текстовые данные	М.: Российский университет дружбы народов 2020
Л2.3	Ричард Ньютон	Управление проектами от А до Я	М.: Альпина Паблишер, 2021
Л2.4	Тихомирова О.Г.	Управление проектами: Практикум: учебное пособие	М.: ИНФРА-М 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А. и др	Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	КРСУ 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Управление проектами. Учебное пособие	sfpk.at.ua/biblioteka/PMI/Project_upr.pdf
Э2	Управление проектами. Учебное пособие	www.dut.edu.ua/ru/lib/4/category/1204/view/70
Э3	Управление проектами. Практикум	https://biblio-online.ru/book/
Э4	Инструмент диагностики состояния проекта: анализ по освоенному объёму	http://www.projectmanagement.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретного материала.
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.1.3	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач.
6.3.1.4	Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.
6.3.1.5	Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами
6.3.1.6	Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.
6.3.1.7	По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.
6.3.1.8	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Целесообразно также использование ресурсов электронных библиотек сети Интернет на сайтахl;
6.3.2.2	Образовательные ресурсы интернета http://www.alleng.ru/edu/manag3.htm
6.3.2.3	Электронные учебники http://studyspace.ru/;
6.3.2.4	Электронно-библиотечнаясистемаlPRbooks
6.3.2.5	Электронная библиотекаhttp://www.alleng.ru/edu/manag3.html;
6.3.2.6	Электронная библиотекаhttp://institutiones.com/download/books.html;
6.3.2.7	Электронная библиотека• http://studyspace.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя:
7.2	- лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 11 аудитория 101,112);
7.3	- аудитория для проведения практических и семинарских занятий (корпус 11 аудитория 107);
7.4	- комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций и презентаций;
7.5	- компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ.
7.6	- интерактивная доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Модульный контроль по дисциплине включает:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях и выполнения обязательных заданий для СРС; также учитывается активность и посещаемость.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.
3. Промежуточный контроль: по дисциплине «Проектный анализ» в 5 семестре проводится в виде зачета, в 6 семестре в виде экзамена.

Формы ТЕКУЩЕГО контроля
Семестр 5.
Текущий контроль 1. Реферат по предложенным темам (по выбору студента) с докладом на занятии. Реферат по данному курсу подготавливается студентом самостоятельно. Он должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. Исполнитель может выбрать его тему из предложенной ниже тематики, учитывая при выборе темы специфику учебного профиля, по которому он проходит обучение.
Максимальная оценка 10 баллов.

Темы рефератов.
1. Значение проектной культуры для управления проектом.
2. Ловушки, встречающиеся при управлении проектом.
3. Основные способы сокращения времени выполнения проекта.
4. Управление качеством проектной деятельности.
5. Контроль выполнения проектной работы.
6. Организация офиса проекта.
7. Управление маркетингом в рамках проектного менеджмента.
8. Разработка проектной документации.
9. Роль организационных структур в проектном менеджменте.
10. Особенности внедрения проектного подхода в организации.
11. История развития проектного менеджмента за рубежом.
12. Развитие проект-менеджмента в России.
13. Актуальность проект-менеджмента в Кыргызстане на современном этапе
14. Роль профессиональных организаций по управлению проектами в современной рыночной экономике.
15. Функции управления проектами.
16. Основные области управления проектом.
17. Рычаги управления проектом.
18. Внешние факторы воздействия на проект.
19. Участники проекта: состав, роли, взаимосвязи.
20. Процессы управления проектами.
21. Преимущества и недостатки сетевого планирования.
22. Последовательность разработки и создания организационных структур проекта.
23. Современные методы и средства организационного моделирования проекта.
24. Современная концепция маркетинга в управлении проектом.
25. Состав и анализ факторов потерь времени.
26. Управление изменениями проекта.
27. Искусство эффективного управления проектами.

28. Профессиональные организации по управлению проектами.
29. Управление информацией и коммуникациями проекта.
30. Целесообразность перехода к проектному управлению.

Текущий контроль 2. опросы, домашние задания (до 10 баллов), активность (до 5 баллов), посещаемость и конспект (до 5 баллов)
Максимальная оценка 20 баллов.

Семестр 6.
Текущий контроль 1. Опрос по текущим темам модуля 3 "Функциональные области управления проектами".
Максимальная оценка 5 баллов.

Текущий контроль 2. Аналитическое задание по теме "Управление подпроцессами проекта" на выбранную студентом тему. Задание предполагает выбор студентом одного из интересующих его подпроцессов (управление качеством проекта, временем проекта, рисками проекта) и выполнение детального анализа выбранного подпроцесса на практическом примере проекта (КР или международного)
Максимальная оценка 10 баллов.

Текущий контроль 3. Деловая игра "Управление персоналом проекта". Деловая игра является одним из наиболее привлекательных методов активного обучения и позволяет осуществить анализ и решение достаточно сложных практических задач, обеспечить формирование и развитие мыслительной культуры студентов, сформировать навыки эффективного общения и тем самым существенно расширить и обогатить сферу базовых профессиональных компетенций будущих менеджеров.
Достижение основной цели игры – нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации. Студентам выдается 5 ситуаций по управлению проектной командой, которым он должен присвоить порядковый номер. В начале самостоятельно, а затем в команде. Студент должен продемонстрировать хорошее понимание сути деловой игры. Игра выявляет эффективность командного взаимодействия, владение определенными навыками бесконфликтной и эффективной командной работы
Максимальная оценка 10 баллов

Текущий контроль 4. Решение задач по теме "Оценка эффективности проекта". Задание предполагает использование рассмотренных в теоретической части дисциплины методов и формул для предложенных преподавателем вариантов денежных потоков проекта. Для сдачи задания необходимо решить два варианта задач.
Пример вариантов и процесса решения задачи:
Расчет ведется по двум формулам:
А. Если инвестиции ІС реализуются в течение текущего года:
Потоки: Для примера
Текущий год -9.3 млн. сом – это инвестиции ІС
Первый год + 3.2 млн. сом
Второй год + 5.6 млн
Третий год + 12.7 млн
Ставка доходности 15

Решение:
NPV = (3.2/(1+0.15)1 + 5.6/(1+0.15)2 + 12.5/(1+0.15)3) – 9.3 =
Проект принимается, если значение NPV будет положительно.

Б. Если инвестиции ІС реализуются за период более одного года:
Потоки: Для примера
Текущий год -0.54 млн. сом
Первый год -3.1 млн. сом
Первый год +2.1 млн
Второй год +2.4 млн
Третий год +4.1 млн
Ставка доходности 18
Инфляция 2

Решение:
NPV = (2.1/(1+0.18)1 + 2.4/(1+0.18)2 + 4.1/(1+0.18)3) – (0.54 + 3.1/(1+0.02)1) =
Проект принимается, если значение NPV будет положительно.

Максимальная оценка 5 баллов.

2. Рубежный контроль (контрольные точки)
Формы РУБЕЖНОГО контроля.

Семестр 5.
Рубежный контроль 1. Построение организационной структуры управления проектом (конкретный пример). Для

выполнения данного задания студент выбирает наиболее интересный для него тип, масштаб и сферу деятельности проекта, для реализации которого формирует структуру управления. Методической основой задания является лекционный материал по теме и открытые источники интернет.
Максимальная оценка 15 баллов.

Рубежный контроль 2. Анализ этапа проекта по этапам жизненного цикла с практическим примером (на выбор студента). Студент выполняет глубокий теоретический и практический анализ одного из основных этапов управления проектом: инициация, планирование, организация, контроль или завершение проекта. В структуру аналитической записки должны быть включены два основных раздела: теоретико-методологические аспекты выбранного этапа и изучение практической его реализации на конкретном примере проекта, реализуемого в Кыргызстане или в любой другой стране.
Максимальная оценка 25 баллов.

Семестр 6.
Рубежный контроль 1. Аналитическое задание "Реализация функций управления проектом на конкретном примере проекта". Для выполнения задания студент выполняет детальный анализ теоретических аспектов реализации одной из функций управления проектом по своему выбору (планирование, организация, координация, мотивация, контроль и мониторинг реализации, оценка эффективности, корректирующие мероприятия). Задание выполняется в виде аналитической записки.
Максимальная оценка 10 баллов.

Рубежный контроль 2. Построение диаграммы управления временем проекта. Студент разрабатывает сетевой график Гантта для предложенного преподавателем варианта проекта.
Максимальная оценка 10 баллов.

Рубежный контроль 3. Доклад-сообщение по управлению персоналом в проекте на предложенную преподавателем тему. Содержание доклада должно соответствовать выбранной теме или проблематике и содержать элементы анализа, сделанного лично студентом. Проблема должна быть раскрыта полностью, а представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Должны быть сделаны выводы. Представляемая информация в раздаточном материале должна быть систематизирована и последовательна.
Максимальная оценка 5 баллов.

Рубежный контроль 4. PP-презентация разработанного проектного предложения
Проект представляет собой специальным образом оформленное предложение, которое предполагает план решения возникающей проблемы (этот результат можно увидеть, просчитать, осмыслить и применить на практике). Тему студент предлагает самостоятельно.
Проектное задание должно быть выполнено на высоком теоретико-практическом уровне с четкой аргументацией значимости и перспективности выдвигаемой бизнес-идеи. В рассматриваемом проекте основные моменты должны быть изложены раскрыты в полном объеме
Представленная публичная презентация проекта должна быть логически обоснованной и убедительной. Во время защиты проекта студент должен показать отличные теоретические знания, а также умения использовать предложенные методики анализа
PP-Презентация должна соответствовать выбранной теме или проблематике и содержать элементы анализа, сделанного лично студентом. Представляемая информация должна быть систематизирована, последовательна и логически связана с использованием более 5 профессиональных терминов, а также с широким использованием информационных технологий (PowerPoint). Кроме того, должны отсутствовать ошибки в представленной информации.
Максимальная оценка 15 баллов.

При выполнении работ в соответствии с рабочей программой дисциплины и графиком самостоятельной работы (СРС) рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Методы организации самостоятельной работы студентов». Бишкек: КРСУ, 2014.123 с. Данное пособие имеется в учебно-методическом кабинете кафедры менеджмента (аудитория 11/108). Электронная версия данного методического пособия представлена на сайте кафедры менеджмента (http://management.krsu.edu.kg).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Шкала оценивания по дисциплине «Управление проектами»

1. Эссе

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ- 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20	несоответствие текста выбранной темы (поставленному вопросу)	содержание ответа не раскрывает в полном объеме поставленный вопрос, отсутствует аргументированность в изложении ответа поставленному вопросу	в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос;; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	2
Полнота раскрытия темы	30	содержание текста эссе не раскрывает тему	тема не раскрыта в полном объеме	раскрытие темы остается не обоснованным выводами, суждениями	тема раскрыта полностью, профессионально, грамотно. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса	3
Правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, корректность оформления цитат	20	отстутствие фактического материала, цитат и высказываний автора	изложение текста эссе на основе фактического материала	правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний	в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция на основе корректности цитат и высказываниях автора.	2
Структурированность эссе («вступление – основная часть – заключение») и логичность изложения	20	отсутствие структуры эссе и логичности изложения	в раскрытии темы акцент на вступление, отствутствие основной части и выводов в изложении текста	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом в полном объеме эссе	2
Оформление эссе	10	не соблюдены правила оформления эссе	частично выдержаны требования по оформлению эссе	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления эссе. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не отно-	1

					сящейся к предмету ответа	
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

2. Коллоквиум

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ- 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
умение работать с различными видами источников	20	Нет ответа	Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе. Ответ сформирован на основе использования только одного источника	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Содержание работы раскрыто, на основе анализа 2-3 источников	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы. Тема раскрыта полностью и сделаны подробные выводы на основе 4-5 источников.	2
наличие индивидуального письменного плана (конспекта) ответа	20	Студент не имеет плана (конспекта) ответа	Студент имеет недоработанный план, поэтому представленный анализ не систематизирован и не последовательн.	Представленный конспект достаточно систематизирован и последователен, но обоснованность выводов неполная, а также нет четкого анализа достоинств и недостатков	Уровень конспекта показывает высокий аналитико-исследовательский навык студента	2
знание терминологии по теме коллоквиума	20	Знания из области изучаемой учебной дисциплины не использованы	Слабое использовнаие знаний из области изучаемой учебной дисциплины	Обоснованная аргументация выдвигаемых положений . Использование теоретического материала	Четкое представление и содержательное выполнение задания с выраженной собственной позицией	2
умение выделять причинно-следственные связи	20	Нет понимания сути задания	Слабое представление о сути задания	Понимание и содержательное умение выделять причинно-следственные связи, но без выраженной собственной позиции	Установлена четкая взаимосвязь и последовательность в выполнении задания. Все выводы обоснованы	2

полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос	20	Нет ответа	Ответ на вопрос не полный	Ответ на вопрос достаточно развернут в рамках программы	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос говорят об изучении дополнительной литературы и проведении аналитической работы	2
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

3. Реферат

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Содержание реферата	40	несоответствие содержания реферата выбранной теме (поставленному вопросу)	содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, отсутствует аргументированность в изложении. неполное или неточное определение понятий	в содержание реферата соответствует выбранной теме, но раскрытие темы остается не обоснованным	содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно. Достаточная аргументированность содержания реферата	4
защита на занятии	20	демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню своего курса	демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	2
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата, Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, Выводы не вытекают из основной части. Наличие орфографических ошибок	Во введении тезис сформулирован не четко, и не вполне соответствует теме реферата, В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно, Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Наличие орфографических ошибок.	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена заинтересовать читателя, В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	Деление текста на введение, основную часть и заключение, Деление текста на введение, основную часть и заключение, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Отсутствие орфографических ошибок	2

качество handout (раздаточного материала)	20	отсутствие handout (раздаточного материала)	структура handout не раскрывает темы реферата	структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме	структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход	2
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

4. Доклад (экспресс-сообщение)

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**
содержание доклада и раскрытие поставленной темы	**40**	Доклад не соответствует выбранной теме или проблематике. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Доклад не в полной мере соответствует выбранной теме или проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	
качество handout (раздаточного материала)	40	Handout отсутствует	Handout не раскрывает тему доклада. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.	В handout проблема раскрыта. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Есть творческий подход к работе	
устная презентация доклада	10	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не все выводы сделаны или обоснованы. Ответы на вопросы полные или частично полные.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы сделаны. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
новизна и оригинальность положений	10	Нет новизны и оригинальности	Только ответы на элементарные вопросы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	
Итоговая оценка (в %)						

[1] По 100-балльной шкале

4. Деловая игра

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ -0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %	Отметка (в %)
достижение основной цели игры – нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации	30	Управленческое решение не найдено.	Слабое обоснование управленческого решения	Управленческое решение обосновывается, но не совсем убедительно	В заданной ситуации найдено оптимальное обоснованное управленческое решение	3
уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	20	Профессиональные термины и методики не используются	Непоследовательное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	Уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	Уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	2
высокий уровень понимания содержания деловой игры, умение собрать недостающую информацию, сделать обобщения, теоретизировать	20	Нет понимания содержания деловой игры	Есть общее представление о содержании деловой игры, но нет способности обработать и систематизировать информацию	Представляемая информация достаточно систематизирована и последовательна. Хорошее понимание сути деловой игры	Последовательное и логичное представление хода игры. Свободное владение материалом.	2
контекстное творчество и способность предложить нестандартные, нетипичные способы решения поставленной организационно-управленческой задачи	20	Способы решения поставленной организационно управленческой задачи игроками не определены	Слабое обоснование игроками решения поставленной организационноуправленческой задачи	Хороший уровень обоснованности предлагаемых игроками нестандартных, нетипичных способов решения поставленной организационно-управленческой задачи	Четкое творческое обоснование предлагаемых игроками нестандартных, нетипичных способов решения задач	2
эффективное командное взаимодействие	10	Нет способности работать в команде	Владение минимальными навыками бесконфликтной и эффективной командной работы	Владение определенными навыками бесконфликтной и эффективной командной работы	Эффективное использование каналов распространения информации в команде	1
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

5. Проектное задание

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ -0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %	Отметка (в %)

соблюдение основных принципов выполнения проектного задания	10	Нет понимания сути задания	Основные принципы выполнения проектного задания соблюдены частично	Принципы выполнения проектного задания соблюдены, но не в полной мере	Проектное задание выполнено в соответствии с установленным алгоритмом в полной мере. соблюдение исходных параметров проекта, заданных преподавателем	1
уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков студента	20	Аналитические и исследовательские навыки у студента отсутствуют	Частичное использование имеющихся аналитических, исследовательских навыков студента	В ходе выполнения проектного задания студент использует определенные имеющиеся знания	Проектное задание выполнено на высоком теоретико-практическом уровне	2
аргументация значимости и перспективности выдвигаемой бизнес-идеи	20	Нет понимания сути бизнес - идеи	Выдвигаемая бизнес-идея слабо аргументирована	В проектном задании определена значимость бизнес-идеи, но без четкой аргументации ее перспективности	Четкая аргументация значимости и перспективности выдвигаемой бизнес-идеи	2
полнота раскрытия содержания проекта	20	Содержание проекта не раскрыто	Содержание проекта раскрыто частично	Содержание проекта раскрыто не в полной мере	В рассматриваемом проекте основные моменты изложены в полном объеме	2
связность, логичность и четкость, а также убедительность выступления (публичная презентация проекта – обязательна!)	15	Не представлено выступление-презентация проекта	Представленное выступление-презентация по проекту несвязанное и не логичное	Презентация проекта достаточно последователена я и убедительная .	Представленная публичная презентация проекта логически обоснованная и убедительная	1,5
владение понятийным аппаратом и теоретическим содержанием выступления	15	Не владеет	Частично владение понятийным аппаратом	Хороший уровень владения понятийным аппаратом и теоретическим содержанием выступления	Во время защиты проекта студент показывает отличные теоретические знания, а также умения использовать предложенные методики анализа	1,5
качество ответов на возможные вопросы аудитории* (бонусные баллы)						
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

6. PowerPoint презентация

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ -0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**	**Отметка (в %)**

Соответствие презентации выбранной теме или проблематике	40	Презентация не соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация не в полной мере соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	4
Полнота раскрытия задания на презентацию	20	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	2
Структурированность слайдов и логичность изложения	20	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Грамотность и наглядность оформления слайдов	10	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	1
Соответствие выступления (защиты презентации) принятым правилам	10	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	1
Итоговая оценка (в %)						**10**

[1] По 100-балльной шкале

- ***Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)***

Уровень освоения компетенции	**Вес, %**	**Баллы[1]**
оценка уровня обученности «знать»	28	8
оценка уровня обученности «уметь»	36	11
оценка уровня обученности «владеть»	36	11
Итого	**100**	**30**

[1] количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (6,8-8 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным тезисам вопроса, студент профессионально рассуждает о характере воздействия субъектов и объектов, методах и способах их регулирования; глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5,6-6,7 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не очень глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (4,8-5,5 баллов) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент плохо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; плохо знает теоретические основы дисциплины.

Минимальный ответ - 0-59% (0-4,7 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным тезисам вопроса, студент не разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не знает теоретических основ дисциплины.

Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	**оценка за тест**	**оценка в баллах**
85 – 100	отлично	6,8 – 8
70– 84	хорошо	5,6 – 6,7
60 – 69	удовлетворительно	4,8 – 5,5
0 – 59	неудовлетворительно	0 – 4,7

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (9-11 баллов) оценивается ответ, при котором студент объясняет и аргументирует постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ситуации, распознает угрозы и возможности; умеет использовать различные методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5-9 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные факторы, процессы и этапы работ, но не оценивает риск их реализации; распознает угрозы и возможности; достаточно хорошо умеет использовать некоторые методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (1-4 балла) оценивается ответ, при котором студент не точно ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает угрозы и возможности; не умеет использовать методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Минимальный ответ - 0-59% (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Технологическая карта дисциплины (7 семестр)

Дисциплина:	Проектный менеджмент
Направление/профиль:	Управление бизнес-процессами производства
Курс/семестр:	4/7
Количество кредитов (ЗЕ):	4
Отчетность:	**Зачетно-экзаменационная ведомость (Экзамен)**
Преподаватель:	Жилкина Наталья Павловна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Функциональные области управления проектом	Текущий контроль	Опрос	2	5	6
	Рубежный контроль	Аналитическое задание «Реализация функций менеджмента на примере предприятия»	6	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Управление подпроцессами проекта	Текущий контроль	Аналитическое задание «Управление подпроцессами проекта»	6	10	10
	Рубежный контроль	Построение диаграммы управления временем проекта	6	10	
Модуль 3					
Модуль 3 HR-менеджмент в проектах	Текущий контроль	Деловая игра «Управление персоналом проекта»	6	10	12
	Рубежный контроль	Доклад-сообщение по управление персоналом в проекте2	2	5	
Модуль 4					
Модуль 4. Управление стоимостью и анализ эффективности проекта	Текущий контроль	Решение задач	2	5	16
	Рубежный контроль	PP-презентация разработанного проектного предложения	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	